



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Przedszkole Nr 3 w Bytowie
Bytów

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-06-2013 - 27-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Joanna Sawczyn, Stefan Rymon-Lipinski.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	9
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	5
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	6
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	13
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	24
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	5
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	6
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 3 w Bytowie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Bytów
Ulica	1-go Maja
Numer	17
Kod pocztowy	77-100
Urząd pocztowy	Bytów
Telefon	598222424
Fax	
Www	www.przedszkole-bytow.cba.pl
Regon	00532915300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	145
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.18
Województwo	POMORSKIE
Powiat	bytowski
Gmina	Bytów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Zapraszamy Państwa do analizy raportu, który jest wynikiem informacji zebranych w procesie ewaluacji problemowej prowadzonej w obszarach "Efekty działalności przedszkola" oraz „Zarządzanie placówką” w Miejskim Przedszkolu nr 3 w Bytowie. Poniżej znajdują Państwo ważniejsze informacje wynikające z przeprowadzonych badań.

Badane przedszkole jest placówką prowadzoną przez Gminę Miejską w Bytowie, prowadzącą działalność opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczną dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, w godz. od 6:30 do 16:00, zapewniającą wychowanie przedszkolne 145 dzieciom w 6 oddziałach. Położone jest obok Urzędu Miasta i Gminy Bytów, a mieści się w starym, historycznym budynku (w przedwojennym budynku starosty), w dużej części wyremontowanym, które dysponuje bogato wyposażonymi salami zajęć, z których każda podzielona jest na część edukacyjną i obszerną część rekreacyjną oraz posiada osobną toaletę dla grupy. Pomieszczenia są przestronne, estetycznie zagospodarowane m.in. w kąci tematyczne, zabawki lub gry edukacyjne. Budynek otoczony jest zadrzewieniem od strony głównej ulicy, co podnosi walory lokalizacyjne, korzystnie wpływa na bezpieczeństwo i umożliwia stały kontakt z przyrodą. Przedszkole posiada duży ogród, w którym znajduje się plac zabaw wyposażony w urządzenia rekreacyjne dla dzieci.

Przedszkole uczy dzieci współpracy pomiędzy sobą, wspiera rozwój aktywności ruchowej, gwarantuje dostępność materiałów do swobodnej działalności plastyczno-technicznej. Umożliwia również uczestnictwo w zajęciach dodatkowych: zajęcia rytmiczno-taneczne, język angielski, karate. Dzieci i rodzice znają zasady i normy dotyczące zachowania obowiązujące w przedszkolu i ich przestrzegają. W realizacji celów wychowawczych pomagają kodeksy grupowe oraz spotkania profilaktyczne, a w zapewnieniu bezpieczeństwa zaangażowani są wszyscy pracownicy przedszkola. Dzieci czują się bezpiecznie, a rodzice są przekonani, że nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci.

Nauczyciele zaznaczają że doskonalenie pracy zespołowej ma istotny wpływ na bardziej precyzyjne diagnozowanie i monitorowanie efektów zamierzeń pedagogicznych, czyli coraz lepszą pracę placówki. Wykorzystują wyniki analizy do: pracy indywidualnej z dzieckiem zdolnym, stawiania wyższych wymagań dzieciom zdolnym, wspomaganie rozwoju dziecka, modyfikacji organizacji zajęć, prowadzenia pracy indywidualnej, zachęcania rodziców do współpracy i udzielania im wskazówek.

Dyrektor wyzwała kreatywność nauczycieli, sprawuje nadzór pedagogiczny, a wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są kompleksowo do planu pracy i przyczyniają się do projakościowych zmian w funkcjonowaniu.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Przedszkole sprzyja i stwarza warunki do samodzielnej i twórczej aktywności dzieci. Uwzględnia potrzeby wychowanków i środowiska lokalnego, które są diagnozowane i analizowane. Umiejętności i osiągnięcia dzieci eksponuje się w przedszkolu i w środowisku lokalnym.

W opinii sześciolatek w przedszkolu dzieci nauczyły się : malować, czytać, rozpoznawać literki, rysować, sylabować, głoskować, wycinać, skakać, biegać, robić laurki, sprzątać, porządkować (odkładać wszystko na swoje miejsce), przestrzegać zasad obowiązujących w przedszkolu, nikogo nie bić, karmić zwierzęta w przedszkolu. Ostatnio uczyły się O Polsce, Warszawie stolicy Polski, Wiśle i wakacjach. Zdaniem rodziców dzieci potrafią samodzielnie: załatwiać potrzeby fizjologiczne, poprawnie trzymanie łyżkę, zapinać guziki, myć ręce i twarz, poprawnie trzymać widelec, rozbierać i ubierać się.

Zdaniem dyrektora **przedszkole uczy dzieci współpracy pomiędzy sobą** poprzez:

- zadania w grupach;
- pracę zespołową, wspólne zabawy w ogrodzie, zawody sportowe,
- odpowiednie wyposażenie; zorganizowane miejsca zabaw, kąciki tematyczne;
- zachęcanie dzieci, angażowanie ich, przydziały ról;
- uroczystości, występy przed rodzicami, dziadkami;
- literaturę, rozmowy,
- kodeksy grupowe, kontrakty, zasady;
- dyżury;
- uroczyste obchodzenie urodzin każdego dziecka (życzenia, wspólny prezent od grupy kolorowanka).

Podczas przebywania na placu zabaw dzieci bawią się w swoich grupach, ponieważ przedszkole dysponuje dużym placem zabaw i poszczególne części są oddzielone żywołotem, a cały plac otoczony jest wysokim płotem. W czasie zajęć dzieci wspólnie wykonują zadania, pomagają sobie wzajemnie, pilnują dokładności wykonania zadania przez kolegów, a podczas wykonywania różnych ćwiczeń wykonują je w ten sposób aby nie przeszkadzać innym dzieciom, a w przypadku jakiegoś problemu pomagają koledze.

Przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez: aktywizację ruchową, która jest włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą oraz maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw, a w pakiecie zajęć dodatkowych są zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec). Dzieci również uczestniczą w zajęciach organizowanych poza przedszkolem, np.:

1. Udział w Olimpiadzie sportowej K. Chrobotowicza w Pomysku Wielkim.
2. Zajęcia na szkolnej sali gimnastycznej (na zaproszenie szkoły nr 5 i ZSER) - zajęcia sportowe.
3. Gry i zabawy ruchowe w ogrodzie.
4. Wyjścia, spacer, wycieczki; zabawy i gry sportowe.

W ramach programu "Szkoła jest wesoła" dzieci 5-6 letnie uczestniczą we współpracy ze szkołą podstawową nr 5 raz w tygodniu w zajęciach na sali gimnastycznej lub boisku SP-5. Na placu zabaw, wychowawcy realizują dużo zajęć gimnastycznych w tym często współzawodnictwo poszczególnych grup. Plac zabaw jest duży, przedszkole dysponuje różnorodnymi urządzeniami, które umieszczone są w trzech częściach. Wszystkie urządzenia posiadają atesty, są estetyczne a ich stan techniczny nie budzi zastrzeżeń. Sale lekcyjne są podzielone na część naukową i zabawową. Część zabawowa jest przestronna i odpowiednia do ilości dzieci w grupie, każde dziecko bez problemu może wykonywać różne ćwiczenia gimnastyczne. Dzieci lubią chodzić na spacer, ponieważ ich zdaniem podczas spacerów mogą zobaczyć przyrodę różne zwierzęta, kwiaty, można się przewietrzyć, dotlenić, przez co można mieć więcej siły.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wspieranie działań twórczych (np. rysunek) jest włączone w pakiet zajęć

prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. Dzieci mają możliwość uczestniczenia w:

- konkursach plastycznych na różnych szczeblach (miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim); (jajko, malowanie na szkło, z czasopism) - z sukcesami;
- przeglądach artystycznych – Przegląd Twórczości Dziecięcej – BCK; Filipiada,
- występach na dużej scenie dla mieszkańców miasta; od kilku lat organizowana przez przedszkole impreza tzw. Dzień Rodziny, gdzie występują wszystkie grupy z programem muzyczno-tanecznym;
- uroczystościach w przedszkolu dla rodziców, dziadków, innych gości; (Jasełka, Dzień Babci i Dziadka; zakończenie roku szkolnego, festyn m.in. ze stoiskami doświadczalnymi); wszystkie grupy;
- organizowanie uroczystości wewnętrznych: m.in. święto pieczonego ziemniaka, Dzień czarów, Mikołajki, bal przebierańców, powitanie wiosny, zajączek, Dzień dziecka, uroczyste obchodzenie urodzin każdego dziecka;
- cyklicznych spotkaniach ze sztuką (przynajmniej jeden raz w miesiącu); teatr, teatryk lalkowy, muzyka klasyczna
- koncerty;
- urządzaniu kącików do zabawy w teatr, dostarczanie rekwizytów, strojów;
- wzbogacaniu bazy – instrumenty perkusyjne, rekwizyty teatralne, stroje, różnego rodzaju klocki konstrukcyjne, przybory plastyczne;
- występach Kaszubów w przedszkolu z zaprzyjaźnionej szkoły.

Przedszkole gwarantuje dostępność materiałów do swobodnej działalności plastyczno-technicznej (dostarczanie ciekawych i różnorodnych materiałów). Każde dziecko ma swoje stanowisko pracy, swoją szufladkę z pomocami i zadania może wykonać według swego pomysłu. Na holu i w sali, gdzie dzieci przebierają się widać prace dzieci, które są na bieżąco aktualizowane w stosunku do pory roku i ważniejszych wydarzeń.

Podczas zabawy **dzieci zachowują się zgodnie z regułami przyjętymi w przedszkolu**. Zdaniem rodziców ich dziecko chętnie podejmuje zabawę, potrafi rozwiązywać konflikty oraz potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami.

Zdaniem dyrektora **w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci**, które wynikają z:

- dążenia do wszechstronnego rozwoju dziecka;
- potrzeby poznania możliwości i stopnia rozwoju dziecka oraz jego zainteresowań;
- odpowiedniego doboru lub modyfikacji metod, form pracy, dostosowania narzędzi, materiałów do pracy, zabawy;
- dążenia do wyrównywania szans rozwojowych; udzielania odpowiedniej pomocy;
- rozwijania uzdolnień, talentów, zainteresowań;
- podnoszenia jakości pracy placówki;
- planowania pracy, przydzielania dodatkowych godzin pracy z dzieckiem;
- organizowania zajęć indywidualnych bądź w małych grupach;
- udzielanie rodzicom informacji, rad, wskazówek, wspólnych ustaleń kierunku pracy;
- wspólnego frontu działania nauczycieli pracujących w grupie;
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w sytuacji tego wymagającej.

Nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci poprzez systematyczną obserwację podczas zabaw i zajęć, na podstawie której określają mocne i słabe strony dzieci. Obserwacje trwają podczas całego dnia pobytu w grupie. Wychowawcy prowadzą arkusze obserwacji, w których zapisywane są spostrzeżenia odnoszące się do poszczególnych umiejętności zawartych w podstawie programowej. Prowadzą rozmowy z dziećmi i rodzicami, analizują wytwory dzieci - prace plastyczne i techniczne, budowle, w celu przeprowadzenia takich analiz odbywają się w przedszkolu zebrania z całą kadrą pedagogiczną, gdzie wymieniane są spostrzeżenia na temat osiągnięć dzieci. Prowadzą również diagnozę pedagogiczną, która bada gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole. Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej. Analizy dokonywane są w postaci jakościowej przez całą radę pedagogiczną. Wnioski z analiz wykorzystuje się do planowania kolejnych działań bieżących i na kolejne lata.

Analizując osiągnięcia dzieci, **nauczyciele uwzględniają ich możliwości rozwojowe dostosowując treści do możliwości dzieci**. Dzieciom z trudnościami organizuje się sytuacje zadaniowe zgodnie z ich możliwościami. Dzieciom zdolnym stawia się większe wymagania. Nauczyciele uwzględniają wkładany w pracę wysiłek dziecka; wiek, wymowę, sprawność fizyczną, motorykę małą, porównują możliwości dziecka w porównaniu z normą rozwojową, dostosowują zadania uwzględniając stopień trudności, tempo. Tworzone są plany pracy wyrównawczej oraz plany pracy z dzieckiem zdolnym. Prowadzą rozmowy z rodzicami, wywiad na początku roku, a w przypadku 3-latków dodatkowa ankieta rozpoznawcza; obserwacje dziecka w różnych sytuacjach; arkusze obserwacyjne, diagnozę. Ważna jest znajomość dziecka, rodziny.

W wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci w przedszkolu organizuje się:

- pracę indywidualną, w małych grupach w celu wyrównywania szans rozwojowych i usprawnienia procesów oraz

pracy z dzieckiem zdolnym;

- rozwój zainteresowań, zaciekawień;
- opracowywanie planów pracy wyrównawczej oraz z dzieckiem zdolnym;
- prowadzenie terapii logopedycznej;
- prowadzenie zajęć dla grupy dzieci Metodą dobrego startu we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bytowie;
- zachęcanie i pomoc rodzicom w kontaktach z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bytowie;
- dostarczanie rodzicom materiałów do pracy z dzieckiem (ciekawe artykuły, karty pracy, strony internetowe) - rozmowy z rodzicami;
- doposażanie poszczególnych grup w niezbędne zabawki, pomoce do pracy z dziećmi;
- zacieśnianie współpracy nauczycielek współprowadzących grupę.

Nauczyciele wykorzystują wyniki analizy do: pracy indywidualnej z dzieckiem zdolnym, stawiania wyższych wymagań dzieciom zdolnym, wspomagania rozwoju dziecka, modyfikacji organizacji zajęć, prowadzenia pracy indywidualnej, zachęcanie rodziców do współpracy, udzielania wskazówek dla rodziców - różne materiały, organizacji pomocy specjalistów, planowania pracy z dziećmi.

W ostatnich latach w przedszkolu wprowadzono zmiany, które przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci:

- zajęcia logopedyczne w grupach,
- prace wyrównawcze,
- opracowanie nowych arkuszy do obserwacji, adekwatnie do grupy wiekowej,
- zwiększenie ilości wycieczek,
- trzeci plac zabaw,
- poszerzenie terenu zabawy dla większej ilości grup,
- praca z tablicą interaktywną i aktywne metody prowadzenia zajęć.

Zdaniem rodziców biorących udział w ankiecie **przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci**. W przedszkolu są zamieszczone osiągnięcia i udział dzieci w różnych przedsięwzięciach w postaci np.: zdjęcia, dyplomy (np. uczestnictwa w przeglądzie twórczości dziecięcej, pomóż Kubusiowi zbieraj nakrętki), certyfikaty (np. Kubusiowi Przyjaciele Natury), podziękowania (np. za akcję "Piramida żywienia przedszkolaka).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez przedszkole. Zachęcane są do aktywności i samodzielności przez angażowanie do udziału w konkursach, uroczystościach i imprezach przedszkolnych, a poprzez stosowanie różnorodnych form i metod pracy wyzwalana jest aktywność twórcza dzieci, która pobudza ich ciekawość i zaspokaja potrzebę kreatywności w zabawie.

Rodzice uważają, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty podstawowej (bez dodatkowych opłat) oraz w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą). Dzieci w przedszkolu najbardziej lubią zabawy w pomidora, w świnkę, króla milczka, króla lulu, w nauczycielki, wycinanie, zabawy w domek, samochodami, klockami, grać w piłkę, zabawę w stary niedźwiedź. W celu zaktywizowania dzieci nauczyciele organizują:

- kącki tematyczne,
- dostęp do pomocy - materiały plastyczne, techniczne, instrumenty muzyczne,
- wykonywanie doświadczeń, spotkania ze sztuką, teatryki, koncerty, operetka,
- spacer, wycieczki miejscowe i wyjazdowe, do lasu, stadniny, policji, gospodarstwa agroturystycznego,
- hodowle zwierząt (rybki, żółwie),
- wdrażanie się do samodzielności,
- dyżury w stołówce, w grupie.

Podczas zajęć dzieci realizują własne pomysły, angażują się muzycznie, ruchowo, plastycznie i intelektualnie, wykonują powierzone zadania, pełnią różne role w zabawach, mają możliwość wypowiedzi na tle grupy, pomagają nauczycielowi w przygotowywaniu pomocy i materiałów do zajęć, co potwierdza obserwacja zajęć. W opinii pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, ponieważ są ciekawie prowadzone, mogą korzystać z różnych pomocy, materiałów, zabawek, a zajęcia są różnorodne, np. zajęcia przyrodnicze, zajęcia o różnych zawodach. Chętnie też uczestniczą w zajęciach dodatkowych: rytmika, język angielski, karate. W opinii

przedstawicielei samorządu i partnerów dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszelkiego rodzaju zajęciach ruchowych. Duża liczebność grup sprzyja współzawodnictwu w grupach, a duża frekwencja świadczy, że dzieci nie opuszczają zajęć i chętnie biorą udział w tych zajęciach. 100 % dzieci uczestniczy w zajęciach rytmiki.

W opinii rodziców **dzieci zachęcane są do samodzielności** poprzez samodzielne jedzenie, ubieranie się, korzystanie z łazienki, ćwiczenia manualne (np. zapinanie, zawiązywanie butów). Dzieci w przedszkolu nabywają umiejętności związane z kulturą jedzenia, właściwą postawą przy stole, mycie rąk przed jedzeniem. Dzieci często w domu mówią jak należy się zachować w określonej sytuacji. Dzieci przygotowywane są do samodzielnego sprzątnięcia i życia w społeczeństwie. Według dzieci podczas zabaw najczęściej sami wybierają zabawy, ale gdy bawi się cała grupa to wówczas pani wybiera zabawę. Zdaniem dyrektora zachęcanie dzieci do samodzielnego rozwijania się następuje przez:

- Zachęcanie do podejmowania działań nowych lub trochę trudniejszych od takich z jakimi dzieci sobie radzą;
- Stwarzanie odpowiednich sytuacji zabawowych;
- Stwarzanie możliwości dokonywania własnych wyborów np. miejsca zabawy, zabawek;
- Nie ograniczanie działań;
- Dostrzeganie wysiłku dzieci i efektów działań;
- Nie krytykowanie za błędy, niepowodzenia, pozwalanie na ponowne próby;
- Stwarzanie przyjaznej atmosfery;
- Odpowiednie wyposażenie; dostarczanie atrakcyjnych i ciekawych materiałów np. plastycznych, urządzenie kąpek zainteresowań;
- Pełnienie dyżurów;
- Przebieranie się w stroje gimnastyczne, leżakowanie, szatnia;
- Sprzątnięcie zabawek, porządkowanie miejsc pracy po zajęciach; piaskownica po zabawach;
- Pomoc przy pracach w kąpiku przyrody (opieka nad rybkami, żółwiami);
- Zajęcia – robienie sałatek, pizzy, kanapek, ciastek;
- Pozytywne wzmocnienie: chwalenie, zachęta, dyskretna pomoc, nagradzanie, motywowanie;
- Uczestnictwo w zajęciach przedszkolnych;
- Udział w wielu konkursach z sukcesami;
- Udział w uroczystościach;
- Uczestnictwo w spacerach i wycieczkach;
- Uczestnictwo w przedszkolnym zespole kaszubskim.

Na zajęciach nauczyciele oferują dzieciom zadania do samodzielnego wykonania, burze mózgów, wybór zadania, dyżury, wykonywanie prac z wybranych materiałów plastycznych lub technicznych, zachęcanie do samodzielnego wykonania zadania, do podejmowania prób, nie wyręczanie dzieci, zachęcanie do wykonywania coraz trudniejszych zadań, do pokonywania wyzwań, nie narzucanie koncepcji, docenianie chęci i wysiłku, nie krytykowanie, a dalsze zachęcanie poprzez właściwą atmosferę. Według przedstawicielei samorządu i partnerów dzieci są zachęcane do samodzielności we wszystkich działaniach związanych z ich rozwojem, w przedszkolu nie wyręcza się dzieci, np. podczas ubierania lub rozbierania się, a zachęca się je do samodzielności. Dzieci aktywnie uczestniczą w spotkaniach w różnych instytucjach (np. w bibliotece, urzędzie miejskim), mają dużo pytań, wykazują zdrowe zainteresowanie. Dzieci w przedszkolu uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami różnych instytucji, które cieszą się wielkim zainteresowaniem : ratownicy medyczni, strażacy, policjanci. Uczniowie z sąsiadującego SOSW przychodzą na zajęcia do przedszkola. Dzieci z przedszkola uczestniczą również w imprezach środowiskowych, np. w Centrum Kultury - przegląd twórczości przedszkolnej, Dzień Rodziny w BCK (dla wszystkich), Dzień Rodziny w przedszkolu (dla rodzin dzieci przedszkolaków), Festyn Naukowy we współpracy z G-1 (prezentacje naukowe), olimpiada przedszkolaka w Pomysku Wielkim.

Poziom spełniania wymagania: B

Dzieci i rodzice znają zasady i normy dotyczące zachowania obowiązujące w przedszkolu i ich przestrzegają. W realizacji celów wychowawczych pomagają kodeksy grupowe oraz spotkania profilaktyczne, a w zapewnieniu bezpieczeństwa zaangażowani są wszyscy pracownicy przedszkola. Dzieci czują się bezpiecznie, a rodzice są przekonani, że nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci.

Zdaniem wszystkich respondentów (rodzice, przedstawiciele samorządu, partnerzy przedszkola, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni) **przedszkole jest miejscem bezpiecznym**, dzieci są bez przerwy pod nadzorem nauczycieli lub opiekunek, wejście do przedszkola jest zawsze zamykane na klucz, a dzieci rano doprowadzane są bezpośrednio do sal lekcyjnych i odbierane również z sal. Dzieci wydawane są tylko rodzicom lub osobom z upoważnieniem, plac zabaw jest obszerny ogrodzony wysokim płotem, a wszystkie urządzenia posiadają atesty. Dzieci nigdy nie zostają w sali bez opieki. We wszystkich grupach prowadzone są zajęcia profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa, głównie związane z ruchem drogowym oraz kontaktami z osobami obcymi. Podczas wycieczek i spacerów dzieci są zawsze pod opieką dwóch opiekunów, chodzą w kamizelkach odblaskowych, chodzą w parach i przy linie. Wychowawcy zwracają uwagę na przejścia i schody. W przedszkolu odbywają się pogadanki z przedstawicielami poradni pedagogiczno-psychologicznej dla rodziców oraz konsultacje dla rodziców dzieci z różnymi problemami. Wszystkie usterki usuwane są i naprawiane na bieżąco, tak, żeby dzieci nie zrobiły sobie krzywdy i nie było zagrożeń, dzieci znają wszystkich pracowników i mają do nich zaufanie. Gabinet p. dyrektora znajduje się przed wejściem do przedszkola, więc osoby przychodzące nie wchodzi do budynku z salami dla dzieci. Podczas obserwacji zajęć dzieci z zaangażowaniem wykonywały poszczególne ćwiczenia, nie obawiając się, że inne dzieci będą im przeszkadzały w wykonaniu jakiegoś ćwiczenia. W ostatnich dwóch latach w przedszkolu nie zdarzyły się jakieś wypadki, w których uszkodzone było dziecko.

Diagnoza zachowań dzieci prowadzona jest przez nauczycieli poprzez bieżącą obserwację zachowań dzieci w grupie, systematyczne obserwacje według arkuszy (3 razy w roku) i analizę wyników obserwacji, rozmowy z rodzicami, innymi nauczycielami. Prowadzona jest współpraca nad jednolitym oddziaływaniem, reagowanie na bieżąco do zaistniałej sytuacji (rozmowa z dzieckiem, dziećmi, z rodzicami w razie potrzeby ze specjalistami). Diagnoza zachowań prowadzona jest systematycznie i obejmuje wszystkie dzieci. Dzieci 5 i 6-letnie podlegają diagnozie wg odpowiednio dobranego narzędzia diagnostycznego. Na koniec roku szkolnego dzieci te są przebadane pod względem gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Prowadzone obserwacje pedagogiczne są dokumentowane i zamieszczane w indywidualnych teczkach rozwoju osiągnięć dzieci. Zdaniem wszystkich rodziców pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. Na początku roku szkolnego dzieci poznają Kartę Zasad, która następnie wisi przez cały rok w sali, dzieci znają zasady panujące w przedszkolu. W przedszkolu nie ma kar, są konsekwencje, dzieci nigdy nie stoją w kącie, a dyscyplinowanie dzieci odbywa się poprzez pracę. W wyjątkowych sytuacjach, gdy zachowanie dziecka zagraża bezpieczeństwu innych nauczycieli stosuje konsekwencje w postaci chwilowego odsunięcia od zabawy. Dzieci często są nagradzane uśmiechem, pochwałą, pieczątką nalepką, uczą się współzawodnictwa oraz zasad fair play. Na spacerach i wycieczkach często ubierają kamizelki odblaskowe, chodzą w parach, a na przejściach podnoszą rękę. W grupie najmłodszej na początku roku szkolnego nauczyciele podczas spacerów stosują tzw. wężyk spacerowy – linka zabezpieczająca dzieci. Podczas festynu w przedszkolu obowiązują ustalone zasady, wiadomo w jakim momencie dziećmi opiekują się nauczyciele a kiedy rodzice. Pożądane zachowania dzieci wzmacnia się poprzez: pochwały, nagrody, naklejki, medale sytuacyjne, pełnienie dyżurów, ustawianie się w pierwszej parze, pochwały przy rodzicach, paniach i dzieciach z innych grup; scenki dramatyczne, dotyczące pozytywnych zachowań. Zdaniem pracowników niepedagogicznych wszyscy w przedszkolu dbają o właściwe zachowanie dzieci. Dzieci poznają zasady zachowania, są pozytywnie nastawione do wszystkich pracowników, rozpoznają ich w mieście, do pracowników zwracają się "ciociu", "babciu". Gdy dziecko ma nadmiar energii, chodzi na zajęcia dodatkowe. Za właściwe zachowania dzieci otrzymują pochwały, nagrody. W celu uniknięcia niepożądanych zachowań dzieci w przedszkolu prowadzone są następujące działania:

- Realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego;
- Odwołania do kodeksów, kontraktów, ustaleń;
- Rozmowy z dziećmi;
- Przedstawianie zagrożeń z wykorzystaniem literatury, historyjek obrazkowych, filmów edukacyjnych, spotkań ze

służbami specjalnymi (policja, leśnicy, straż, ratownicy medyczni); • Współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną;

- Oglądanie przedstawień teatralnych; scenki, drama;
- Wzmoczona czujność, kontrola.

Według dzieci w przedszkolu obowiązuje kodeks, ich zdaniem nie wolno być za głośno, nie wolno biegać po sali, nie wolno się bić, zabierać innym zabawek, nie wolno mlaskać przy jedzeniu, używać brzydkich słów, kłamać. Należy mówić przepraszam, dziękuję. Podczas spaceru nie wolno odchodzić od pary i należy trzymać się sznurka. W przedszkolu należy być grzecznym, ponieważ grzeczne dzieci otrzymują nagrody i pójdą do nieba, mogą być pochwalone przed rodzicami. Jeżeli ktoś jest niegrzeczny to wówczas trzeba przerwać zabawy a niegrzeczne dzieci nie mają kolegów. Grzecznym należy być również dlatego, żeby było bezpiecznie i żeby nikomu nie stała się krzywda. Zdaniem rodziców dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać, a według nauczycieli wychowankowie znają zasady, których się od nich oczekuje. Podczas obserwacji placówki i zajęć nie zauważono dzieci, których zachowania rażąco odbiegały by od ogólnie przyjętych norm. Wszystkie dzieci są bardzo zdyscyplinowane i zachowują się zgodnie z zasadami.

Działania wychowawcze podejmowane przez przedszkole są poddawane analizie i ocenie przez grono pedagogiczne systematycznie na posiedzeniach rady podsumowujących pracę za I półrocze i na koniec roku szkolnego, bądź w miarę potrzeb na bieżąco. W wyniku tych prac powstał program wychowawczy; odbyło się szkolenie zewnętrzne dla nauczycieli i rodziców dotyczące konsekwencji wychowawczych; (ujednoczenie oddziaływań p-la i domu); konsekwencja zamiast kary. Nauczyciele dokonują samooceny własnych działań (dwa razy w roku), ewaluacji prowadzonych zajęć (na podstawie obserwacji rezultatów przeprowadzanych zajęć, zabaw, zachowania dzieci) oraz ewaluacji wewnętrznej w zakresie oddziaływań wychowawczych z zastosowaniem procedur ewaluacyjnych. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest przez powołany do tego celu zespół zadaniowy, choć w proces ewaluacji zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Na początku roku, określa się obszary, które zostaną objęte badaniami. Zadaniem zespołu jest:

- opracowanie harmonogramu ewaluacji,
- opracowanie narzędzi do badań,
- przeprowadzenie badań,
- zebranie i opracowanie wyników badań,
- analiza wyników,
- sformułowanie wniosków i rekomendacji,
- prezentacja na radzie pedagogicznej.

Wnioski z ewaluacji i rekomendacje do planowanej pracy zostają wpisane w plan nadzoru pedagogicznego na kolejny rok, realizowane pod nadzorem pedagogicznym dyrektora i oceniane pod względem skuteczności przez radę pedagogiczną. W bieżącym roku, przedszkole pracuje nad:

- przestrzeganiem przez nauczycieli przepisów dotyczących prowadzenia dokumentacji,
- podejmowaniem działań związanych z opracowaniem i wdrażaniem programów autorskich i innowacji pedagogicznych,
- wzbogacaniem warsztatu pracy o informacje uzyskane w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- uzyskiwaniem awansu zawodowego w celu podnoszenia jakości pracy,
- polepszanie relacji i współpracy z rodzicami,
- zwiększaniem bezpieczeństwa,
- zwiększaniem aktywności, ciekawości i chęci uczenia się dzieci,
- doposażeniem i zagospodarowaniem placu zabaw.

W ostatnich latach w przedszkolu modyfikacji uległy następujące działania:

- ujednoczanie oddziaływań domu i przedszkola;
- przynoszenie zabawek z domu – ustalenie dnia w którym dzieci mogą przynosić własne zabawki ;
- dodatkowy czas dla rodziców w wyznaczone dni;
- kontrole osób wchodzących do przedszkola,
- wprowadzenie procedury odbioru dzieci z przedszkola,
- intensyfikacja współpracy z rodzicami i włączania rodziców w życie przedszkola,
- szkolenia dla nauczycieli w zakresie kontaktów dzieci z osobami dorosłymi.

Zdaniem przedstawicieli samorządu i partnerów przedszkola wzmacnianie pożądanych zachowań odbywa się poprzez współpracę z różnymi instytucjami oraz nagradzanie pozytywnego zachowania (książki, nalepki, baloniki). W wspieraniu pozytywnych zachowań dzieci widać profesjonalne podejście dyrekcji.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

Dyrektor wyzwała kreatywność nauczycieli, a wszyscy nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań. W przedszkolu pracują zespoły zadaniowe, które analizują efekty i doskonalą podejmowane działania.

Dyrektor zachęca wszystkich nauczycieli do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów. Aby pobudzić pracę zespołową w przedszkolu, organizuje wiele działań i akcji, w które włącza wszystkich pracowników: festyn, zbiórka nakrętek dla chorego dziecka, zbiórka makulatury za drzewka, segregowanie odpadów, zbiórka zużytych baterii i inne, akceptuje i stwarza możliwości do działań proponowanych przez pracowników, organizuje ciekawe i przydatne w pracy szkolenia, warsztaty (np. pomoc psychologiczno-pedagogiczna; ewaluacja, pisanie programów, Niebieska Karta; zabawy aktywne - KLANZA; nauka robienia kwiatów z krepy), zapewnia dostęp do Internetu (prowadzenie strony internetowej), zakup czasopism pedagogicznych, rozmowy z nauczycielami. Przy organizacji pracy zespołowej bierze pod uwagę zainteresowania i predyspozycje pracowników.

Za najważniejsze uważa zrozumienie współodpowiedzialności za jakość pracy przedszkola oraz potrzeby wspólnego działania w celu osiągnięcia efektów pracy. W ocenie dyrektora, większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu. Zdaniem nauczycieli, w przedszkolu działają następujące zespoły:

- programowe (pracujące nad treściami nauczania),
- metodyczne (rozwijanie metody pracy z uczniem),
- wychowawcze i profilaktyczne,
- zarządzanie przedszkolem (planowanie i organizacja działalności przedszkola),
- szkoleniowe (doskonalenie zawodowe nauczycieli),
- przedszkole i świat zewnętrzny (kooperacja z otoczeniem zewnętrznym przedszkola),
- do spraw ewaluacji wewnętrznej oraz do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Według nauczycieli i dyrektora, w przedszkolu działa optymalna liczba zespołów, zaś efekty pracy oceniane są w procesie bieżącego zarządzania placówką, a także w procesie ewaluacji wewnętrznej. Ponadto w zespołach formułuje się wnioski z opracowania wyników prowadzonych badań, programów wychowania przedszkolnego pod kątem zgodności z podstawą programową i możliwości przedszkola, wnioski z realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych. Dyrektor informuje, że wyniki pracy zespołów są oceniane:

- w procesie bieżącego zarządzania placówką,
- w procesie wewnętrznego nadzoru,
- przez Radę Pedagogiczną i/lub ogół pracowników pedagogicznych,
- przez członków zespołu.

Zdaniem wszystkich nauczycieli, dyrekcja daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania. Aby pobudzić nauczycieli do bardziej intensywnej kreatywności, dyrektor podejmuje następujące działania:

- nadzór pedagogiczny: obserwacja pracy nauczycieli, ocena, samoocena nauczycieli,
- realizacja innowacji: zajęcia logopedyczne z całą grupą prowadzone przez nauczyciela grupy; włączanie do działań i akcji dzieci i ich rodziców, którzy od nowego roku szkolnego będą korzystać z usług przedszkola,
- włączenie do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- włączenie do działań i uzyskanie przez przedszkole certyfikatu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”;
- dostarczanie informacji o konkursach, ciekawych propozycjach działań, udział w akcjach,
- prenumerata (Bliżej przedszkola, Wychowanie w przedszkolu, zabawy logopedyczne, propozycje scenariuszy uroczystości); - wzbogacanie księgozbioru, płytoteki,
- organizowanie dofinansowania do wycieczek dla dzieci w celu poznawania środowiska,
- organizowanie ciekawych warsztatów – Klanza,
- zachęcanie do włączania się w działania lokalne (zbiórka makulatury, nakrętek),
- włączanie do organizacji i prac przy imprezach dla całego przedszkola - organizowanie spotkań z instytucjami,
- organizowanie szkoleń i warsztatów z udziałem nauczycieli zaproszonych z innych przedszkoli: „Twórcze działania dzieci z wykorzystaniem elementów terapii tańcem, jogi i kreatywnego pisanie” oraz „Pedagogika zabawy w pracy edukacyjnej”.

W odpowiedzi na podejmowane działania, nauczyciele prowadzą:

- interesujące zajęcia z dziećmi z wykorzystaniem ciekawych i atrakcyjnych pomocy,
- udział w konkursach na szczeblu lokalnym, wojewódzkim, ogólnopolskim z sukcesami,
- organizację wielu imprez i uroczystości,
- organizację wielu wycieczek wyjazdowych: Mądrzechowo, Piaszno - gospodarstwa agroturystyczne, Płotowo - muzeum szkoły, Pomysk - spartakiada sportowa, Jutrzenka - leśniczówka, Sominy - stadnina koni,
- wycieczki piesze: muzeum (lekcje muzealne, wystawy), biblioteka, szkoły, komisariat policji, sklepy, stomatolog, pierogarnia, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Bytowie, Środowiskowy Dom Pomocy Społecznej w Bytowie (czerpanie papieru, lepienie z gliny), na skrzyżowanie - spotkanie z policjantem,
- uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach i programach: „Cała Polska czyta dzieciom” oraz „Kubusiowi Przyjaciele Natury”,
- udział w doskonaleniu zewnętrznym (j. kaszubski, „Cukierki”, „Magiczne kryształki”, Pedagogika zabawy),
- zamieszczanie artykułów w Internecie,
- włączanie się w akcje i działania (sprzątanie świata, zbiórka makulatury za drzewka, nakrętki dla chorego dziecka),
- międzygrupowe zawody sportowe, kiermasze książki, włączanie się w działania wspólne: Dzień Rodziny, festyn z okazji Dnia Dziecka (zaproszenie do wspólnej zabawy dzieci, które będą uczęszczały do przedszkola od nowego roku szkolnego oraz ich rodziców),
- innowacje: zajęcia logopedyczne z całą grupą realizowane przez nauczyciela grupy; uroczyste obchodzenie urodzin każdego dziecka;
- zapraszanie do przedszkola przedstawicieli ciekawych zawodów np. pielęgniarka, krawcowa, leśnik, pisarz itp.,
- organizacja na terenie przedszkola pokazów: ratownictwa drogowego - straż pożarna; ratownictwa medycznego - pogotowie ratunkowe.

W ostatnim czasie nauczyciele uczestniczyli w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia dotyczących metod i form współpracy. Były to szkolenia na temat:

1. funkcjonowania zespołów zadaniowych i ich zakresu działań,
2. ewaluacji wewnętrznej,
3. Rozmowy wśród grona pedagogicznego (wymiana doświadczeń),
4. „Doskonalenie współpracy zespołowej w ramach „Niebieskiej Karty”,
5. Zmiany w funkcjonowaniu zespołów pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Wszyscy pracownicy uważają, że uczestnictwo w tych szkoleniach było przydatne w praktyce.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele są zaangażowani w zespołowe prowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Wspólnie planują, opracowują narzędzia, prowadzą badania i analizują ich wyniki. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola.

W celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej dyrektor podejmuje następujące działania:

- przekonuje o wspólnej odpowiedzialności za jakość placówki,
- zachęca do zrozumienia potrzeby wykonywania czynności ewaluacji,
- zachęca do wspólnej pracy i zacieśniania kontaktów,
- organizuje szkolenia dotyczące ewaluacji (lepiej pracuje się jak jest zrozumienie działań),

Dzięki tym działaniom nauczyciele są przekonani o wspólnej odpowiedzialności za jakość pracy placówki i rozumieją potrzebę wykonywania ewaluacji.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej i oceniają swoje zaangażowanie jako duże, a ich uczestnictwo wynika z przekonania o niezbędności ewaluacji dla doskonalenia pracy i zwyczaju panującego w przedszkolu. W wywiadzie dodają, że ewaluacja powoduje podniesienie jakości pracy własnej i przedszkola, mobilizację do pracy, odpowiadanie na potrzeby dzieci i rodziców, pochwały, nagrody dyrektora, burmistrza, różnicowanie dodatków motywacyjnych, a także przyczynia się do zwiększenia zaangażowania nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach zespołu prowadzącego ewaluację wewnętrzną. Do zadań zespołu należy:

- ustalenie obszaru badań,
- opracowanie narzędzi badań,
- przeprowadzenie badań,
- analiza i opracowanie wyników,
- formułowanie wniosków i rekomendacji,
- przedstawienie raportu wstępnego radzie pedagogicznej,
- opracowanie raportu końcowego.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, zdaniem dyrektora i nauczycieli, **wprowadzane są kompleksowo do planu pracy**. Wnioski uwzględnione w planie pracy na bieżący rok, to:

- kontynuacja systematycznego prowadzenia obowiązującej dokumentacji,
- kontynuacja współpracy ze środowiskiem,
- wzbogacanie działań twórczych,
- intensyfikacja współpracy z rodzicami,
- profilaktyka medyczna,
- dbałość o wzrost bezpieczeństwa- kamizelki odblaskowe, współpraca z policją, strażą,
- zagospodarowanie nowego placu zabaw, zakup przyborów gimnastycznych,
- wykorzystywanie instrumentów muzycznych na zajęciach.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru, są w ocenie nauczycieli w pełni uwzględniane. Najważniejsze zmiany, powstałe na podstawie nadzoru pedagogicznego to:

- zwiększenie wpływu rodziców na działalność pracy przedszkola,
- bezpieczeństwo dzieci – opracowanie i wprowadzenie procedury odbioru dzieci z przedszkola,
- kontynuacja doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- zagospodarowanie i urządzenie dodatkowego terenu w ogrodzie.

Zmiany wprowadzane do funkcjonowania przedszkola na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego zdecydowanie przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Powodują, według dyrektora i nauczycieli:

- wzrost bezpieczeństwa w przedszkolu,
- wzrost aktywności rodziców na rzecz przedszkola (festyn, nagrody, ciasta, gadżety),
- poprawę wizerunku przedszkola w środowisku i jego promocję,
- większą ilość uroczystości dla rodziców i środowiska w Bytowskim Centrum Kultury,
- rozwój umiejętności dzieci - otwartość, pokonywanie stresu, autopromocja, obycie ze sceną, rozwój aktywności ruchowej poprzez udział w olimpiadzie sportowej.

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

W ocenie respondentów, warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów. Są systematycznie polepszane, lecz brakuje jeszcze sali gimnastycznej, tablic interaktywnych oraz zestawów do wykonywania doświadczeń.

W ocenie większości rodziców, nauczycieli i dyrektora, warunki lokalowe w przedszkolu są odpowiednie do realizowania przyjętych programów nauczania, brakuje natomiast sali gimnastycznej. Z obserwacji zajęć i placówki wynika, że sale zajęć podzielone są na dużą część rekreacyjną z bogatym wyposażeniem w zabawki i pomoce do prowadzenia zajęć oraz część edukacyjną ze stolikami. W salach są kąciki tematyczne, wystawy, tablice poglądowe, plansze, plakaty, kodeksy zachowania. Plac zabaw jest przestronny, ogrodzony a stan urządzeń nie budzi zastrzeżeń.

W ocenie wszystkich rodziców biorących udział w badaniu ankietowym, w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyposażenie jest wystarczające. Braki w wyposażeniu brak tablic interaktywnych z rzutnikami oraz zestawów do prowadzenia doświadczeń.

Działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmuje się w przedszkolu według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb.

W koncepcji kierowania placówką zapisano planowane działania w zakresie poprawy warunków lokalowych i wyposażenia. Funkcjonuje też dokument "Plan remontów oraz doposażenia przedszkola". Na bieżący rok planowano remont korytarza w pomieszczeniach piwnicznych, naprawę kominów, rozbiórkę pomieszczenia na strychu, odświeżenie frontu budynku, odświeżanie i malowanie sal zajęć, zakup mebli do wybranych sal z zewnętrznych funduszy, zakup odtwarzacza DVD, zakup zabawek i pomocy dydaktycznych. W dalszym planie - termomodernizację, naprawę tarasu, zamianę szatni z pomieszczeniem, z którego jest wyjście do ogrodu. Część planu została już zrealizowana, a główne prace zostaną przeprowadzone w okresie wakacyjnym.

Przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców i partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych. Wsparcie finansowe udzielane jest przez Stowarzyszenie Parasol - 1 %. Wsparcie rzeczowe, jak: plansze, puzzle, książki, książki o regionie przekazywane są przez wydział edukacji, ochrony środowiska; prywatne centrum „Marmołowski, Hurtownię taniej książki). Nadleśnictwo – książeczki o tematyce ekologicznej, krzewy, zaproszenie do nadleśnictwa (dzieci pojechały z kasztanami). Szkoła j. angielskiego Reźmer – tablica interaktywna. Czasopisma dla dzieci. 'Kurier' – podziękowania, ogłoszenia bezpłatnie. Prywatni sponsorzy: piaskownica, zabawki, odtwarzacz płyt, bajki – płyty, DVD.

Wychowankowie lubią swoje przedszkole. Według nich, istnieje po to, aby ktoś zaopiekował się dziećmi jak rodzice pracują. Aby nauczyć się wielu rzeczy i w szkole być mądrym, poznać nowych kolegów, żeby mieć więcej wyobraźni, nauczyć się nowych umiejętności, mieć nowych przyjaciół i żeby w szkole mieć przyjemne wspomnienia.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole wspiera działania twórcze, aktywność ruchową i zainteresowania swoich wychowanków co przyczynia się wzrostu poziomu wiedzy i umiejętności dzieci.
2. Dzieci są zachęcane do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, rozwijania samodzielności, współpracy w grupie oraz poznawania świata, co jest wynikiem stosowania odpowiednich metod pracy oraz podejmowania różnorodnych działań.
3. Konsekwentne działania wychowawcze stosowane przez wszystkich pracowników przedszkola są akceptowane przez rodziców i wpływają na bezpieczeństwo dzieci.
4. Nauczyciele współpracują w zespołach, wspólnie organizują i realizują zadania, a także oceniają efekty pracy i są współodpowiedzialni za pracę przedszkola.
5. W przedszkolu zespołowo prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. Wyniki ewaluacji i nadzoru pełnionego przez dyrektora wykorzystywane są w pracy i zdaniem respondentów, przyczyniają się do rozwoju placówki.
6. Systematycznie, zgodnie z planem poprawia się warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola, także z udziałem sponsorów i środków zewnętrznych.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Joanna Sawczyn
- Stefan Rymon-Lipinski

Kurator Oświaty:

.....